

Вопросы к экзамену по курсу «Специальная психология»

1. Общая характеристика специальной психологии как отрасли научного знания.
2. Понятие дизонтогенеза. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
3. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
5. Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии.
6. Психическое развитие и деятельность. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями в развитии.
7. Типы нарушений психического развития, подходы к классификации.
8. Методические и методологические принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
9. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Систематика, терминология.
10. Динамика проявлений ЗПР в ходе развития человека. Дифференциальная диагностика.
11. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): психологическая характеристика, перспективы преодоления.
12. Умственная отсталость как вид отклоняющегося развития. Причины и основные формы.
13. Диагностические признаки умственной отсталости, дифференциальная диагностика.
14. Степени умственной отсталости. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка.
15. Возможности и основные направления коррекционной работы при умственной отсталости.
16. Основания объединения различных нарушений зрения как особого вида дизонтогенеза. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие.
17. Психическое развитие при нарушениях зрения (общая характеристика).
18. Специфические особенности речевого развития при нарушениях зрения.
19. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих.
20. Интеллектуальные ресурсы компенсации нарушений зрения. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.
21. Нарушения слуха как вид дизонтогенеза. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие.
22. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха.
23. Вторичные отклонения в психическом развитии при нарушениях слуха. Своеобразие познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих и слабослышащих людей. Диспропорции в развитии мышления.
24. Речевое развитие при нарушениях слуха.
25. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
26. Речевые нарушения как вид дизонтогенеза. Структура речевого дефекта.
27. Психологические особенности детей с различной речевой патологией.
28. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.
29. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.
30. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
31. Нарушения опорно-двигательного аппарата как вид дизонтогенеза. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала.
32. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения при расстройствах опорно-двигательного аппарата.
33. Особенности личностного и социального развития. Социально-психологические

проблемы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы (общая характеристика расстройств).

35. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА.

36. Проблемы дифференциальной диагностики РДА.

37. Патологические и непатологические формы нарушения поведения (общая характеристика).

38. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.

39. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.

40. Акцентуации характера.

41. Патологические формы девиантного поведения.

42. Возможности коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения.

43. Многообразие и этиология сложных дефектов.

44. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.

45. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта (общая характеристика).

46. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.

47. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Основы организации специальной психологической помощи.

48. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).

49. Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста.

50. Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в общекультурное и образовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка.