

## СПИСОК РАБОТ КОРНИЛОВА Ю.К.

1. Подготовительные задачи по физике. Пособие для учителей. Ярославль, 1966. (в соавторстве с И.В. Полянской).
2. Об управлении мыслительной деятельности школьников на уроках физики // Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания, вып. II, Ярославль, 1967.
3. О развитии мышления учащихся при решении физических задач // Проблемы мышления, Ярославль, 1968.
4. Психологические особенности понимания текста и смысла физической задачи // Материалы II Всесоюзного съезда Общества психологов СССР, том II, М. 1968.
5. Особенности перехода от текста к модели физической задачи // Вопросы психологии и педагогики труда, трудового обучения и воспитания, часть I, Ярославль, 1969.
6. Об организации мыслительной деятельности учащихся в процессе анализа физической задачи // Вопросы психологии и педагогики труда, трудового обучения и воспитания, часть I, Ярославль, 1969. С.75-79.
7. Некоторые приемы осмысления физической задачи // Вопросы психологии труда, трудового обучения и воспитания, Ярославль, 1971.
8. Понимание физической задачи и физическая теория // Материалы IV Всесоюзного съезда Общества психологов СССР, Тбилиси, 1971.
9. Чтение и понимание задачи // Проблемы индустриальной психологии, Ярославль, 1972.
10. Процессы понимания и формирования навыков решения мыслительных задач // Педагогическая психология и школьная практика, Ярославль, 1972. С. 39-51.
11. Конференция по проблемам индустриальной психологии // Вопросы психологии, № 5, 1972. С.187-190. (Совм. с Мурашовым Т.А., Рябиковой И.Н., Шадриковым В.Д.)
12. Как составлена задача по физике // Проблемы воспитания учащихся, Ярославль, 1972.
13. Соотношение житейских и научных знаний в ходе решения неэлементарных текстовых задач // Психологические проблемы профессионального обучения, Ярославль, 1972.
14. О специфике понимания физических знаний // Мышление и общение, Алма-Ата, 1973.
15. К вопросу о применении цеховых АСУ // Проблемы инженерной психологии и эргономики, вып. III, Ярославль, 1974. (В соавторстве с Князевым М.М.)
16. Роль первого чтения в возникновении ошибочного понимания условия задачи // Формирование умений и навыков в области познавательной деятельности в процессе изучения основ наук, часть 2, Славянск, 1974.
17. О содержании деятельности руководителя низшего звена // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами. М., 1974, (В соавторстве с Ивановой А.Н.).
18. Особенности решения задач на расстановку смены // Проблемы индустриальной психологии, вып. II, Ярославль, 1975.
19. Практикум по экспериментальной психологии, вып. II, Ярославль, 1975. (Совм. с Шадриковым В.Д.).
20. Понимание и особенности объекта коммуникации // Проблемы инженерной психологии, Ярославль, 1976.
21. О функциях речи в структуре речевой деятельности // Психологические проблемы

- рационализации деятельности, Ярославль, 1976.
22. Роль первого чтения в понимании текста физической задачи // Проблема деятельности в советской психологии, часть 2, М., 1977.
23. О некоторых особенностях проблемных ситуаций в деятельности сменного мастера // Психологические проблемы рационализации деятельности. Вып.3, Ярославль, 1978. (Совм. с Ивановой А.Н.).
24. Особенности приемов описания в зависимости от описываемого объекта // Психологические проблемы рационализации деятельности, вып.4, г. Ярославль, 1979.
25. Психологические проблемы понимания, Ярославль, 1979. – 80 с.
26. Некоторые проблемы изучения мышления руководителя // Проблемы мышления в производственной деятельности, Ярославль, 1980. С.73-85.
27. К вопросу о развитии мышления в производственном обучении // Проблемы мышления в производственной деятельности, Ярославль, 1980. (Совм. с Ерастовым Н.П.).
28. О мышлении в производственной деятельности // Мышление и общение в производственной деятельности, Ярославль, 1981. С.10-34.
29. Психологические проблемы подготовки руководителей среднего звена промышленных предприятий (мастер, начальник цеха) // Мышление и общение в производственной деятельности, Ярославль, 1981. (Совм. с Ерастовым Н.П. и Мехтихановой Н.Н.).
30. Мышление руководителя и методы его изучения. Ярославль, 1982. – 72 с.
31. О мышлении в производственной деятельности // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. Часть 3, Москва, 1983. С.517-519.
32. О некоторых особенностях объективации в процессе общения // Тезисы научных сообщений советских психологов к XXII международному психологическому конгрессу. Часть II, М.,1981, С.115-116.
33. Некоторые особенности решения мыслительных задач рабочим-профессионалам // Мышление. Общение. Опыт. Ярославль, 1983. С.14-21. (Совм. с Коневой Е.В.).
34. Задачи на общение и некоторые особенности их решения. // Мышление. Общение. Опыт. Ярославль, 1983. С.27-34.
35. Теоретическая и экспериментальная психология, психология мышления // Вопросы психологии, 1983, №6, С.142-143.
36. Мышление в производственной деятельности. Ярославль, 1984. – 80 с.
37. Психологический аспект анализа и решение проблемной ситуации в педагогической деятельности // Проблемы воспитания студентов в процессе обучения в свете решений июньского (1983 г.) пленума ЦК КПСС. Ярославль, 1984. С.82-83. (Совм. с Кашаповым С.М.).
38. Неотрывность от измерения как свойство мышления профессионала-практика // Психологические аспекты познавательной деятельности личности. Вильнюс, 1984. С.58-60). (Совм. с Коневой Е.В.).
39. Психологические аспекты оптимизации деятельности мастеров промышленного предприятия // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Л., 1984. С.151. (Совм. с Мехтихановой Н.Н.).
40. О формах мышления, непосредственно связанного с практикой // Мышление и общение в конкретных видах практической деятельности, Ярославль, 1984. С.2—22.
41. Влияние особенностей профессиональной деятельности на процесс решения мыслительной задачи // Психолого-педагогические проблемы оптимизации деятельности преподавателя. Ярославль, 1984. С.126-134. (Совм. с Коневой Е.В.).
42. Формирование педагогической направленности у студентов в условиях университета // Пути совершенствования подготовки специалистов в ВУЗе в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Ярославль, 1985. С.5-6.

43. Формирование диагностических умений в процессе решения сложных педагогических ситуаций // Когнитивные стили, Таллин, 1986. С.213-216.
44. Мастер: должность или профессия // Актуальные проблемы социальной психологии. Ч.4., Кострома, 1986. С.85-86.
45. О преобразующей позиции субъекта творческого мышления // Наука и творчество. Ярославль, 1986.
46. Теоретические предпосылки изучения профессиональной деятельности с выраженным мыслительным компонентом // Проблемы психологического анализа трудовой деятельности. Ярославль, 1986. С. 61-77. (Совм. с Панкратовым А.В.)
47. О проблеме практического мышления // Мышление, общение, практика. Ярославль, 1986. С.3-7.
48. Об анализе ситуации со стороны ее воспитательных последствий // Мышление, общение, практика. Ярославль, 1986. С.83-92. (Совм. с Кашаповым М.М.).
49. Принцип вариативности и особенности практического мышления // Психологические проблемы ускорения внедрения новых форм организации производственной деятельности на основе гибкого использования рабочего времени. 1987, С.23-26.
50. Мышление в производственной деятельности. Учебное пособие / Под ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль, 1987. – 90 с.
51. Преобразующая направленность как отличительная черта мышления // Мышление и общение: активное взаимодействие с миром. Ярославль, 1988. С.3-7.
52. О содержании протокола «мышления вслух» при решении лабораторных задач // Мышление и общение: активное взаимодействие с миром. Ярославль, 1988. С.91-109.
53. О формировании практического мышления в учебной и производственной деятельности // Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. М., 1988. С.37-38.
54. Деятельностная обусловленность в психологическом эксперименте по исследованию мышления // Психология и творчество. М., 1988.
55. Особенности мышления включенного в реальную деятельность // Психология и научно-технический прогресс. М. 1989. С.227-228.
56. Проблема практического мышления в трудах С.Л. Рубинштейна // С.Л. Рубинштейн: статьи, воспоминания, материалы. М., 1989. С.159-169.
57. Особенности практического мышления // Применение концепции С.Л. Рубинштейна в разработке вопросов общей психологии. М., 1989. С.67-79.
58. Исследования С.Л. Рубинштейна и новые подходы к изучению мышления // Методы исследования мышления и общения в производственной деятельности / Под. ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль, 1989. С.3-7.
59. Процесс изучения мышления как объект психологического анализа // Методы исследования мышления и общения в производственной деятельности / Под. ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль, 1989. С.18-31. (Совм. с Мехтихановой Н.Н.).
60. Психологические аспекты трудовой подготовки старшеклассников // Вопросы психологии, №6. 1989.
61. Деятельность руководителя в условиях усовершенствования самоуправления в ВУЗе. Рукопись // Депон. в ИНИОН АН СССР № 42775 от 28.08.90 (Совм. с Конево Е.В., Чаловой Г.Г.) – 156 с.
62. О развитии самоуправления в условиях ВУЗа // Проблемы творчества в работе с людьми. Гродно, 1990. ч. 2, С.45-47. (Совм. с Чаловой Г.Г.).
63. Исследование процесса интерпретации данных психологического эксперимента // Психологическая наука: проблемы и перспективы. Киев, 1990. С.71-72.
64. К проблеме диагностики мышления в производственной деятельности // Познавательные

- процессы: теория, эксперимент, практика. Ярославль, 1990. С.44-50. (Совм. с Некрасовой Е.В.).
65. Действенность практического мышления // Практическое мышление: функционирование и развитие. М., 1990. С.23-30.
66. О некоторых особенностях исследования национальных отношений // Актуальные проблемы социологии. Барнаул – Москва, 1991. С.132-135. (Совм. с Костериной Н.В.)
67. Ситуация и время // Психология личности и время. Том I. Черновцы, 1991. С.81-83. (Совм. с Костериной Н.В. и Черво Ю.Ю.).
68. О некоторых аспектах комплексного подхода к исследованию индивидуальности преподавателя // Системное исследование индивидуальности. Пермь, 1991. (Совм. с Чаловой Г.Г.)
69. О субъективном мире Е.Ю. Артемьевой // Мышление и субъективный мир / Под ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль, 1991. С.5-9.
70. Гуманизация воспитания и проблемная ситуация в труде учителя // Психологические аспекты гуманизации педагогического процесса. Ярославль, 1991. С.74-75.
71. Различные виды мышления в процессе непрерывного образования // Социально-психологические проблемы подготовки кадров в системе непрерывного образования. Киев, 1991. С.19-21. (Совм. с Конева Е.В.).
72. Особенности объекта практического мышления // Актуальные проблемы социальной психологии. Кострома. 1992. С.45-46.
73. Специфика практического мышления и задачи вузовского образования. // Мышление и общение в практической деятельности / Под. ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль. 1992. С.41-42.
74. ВУЗ: проблемы управленческой культуры // Повышение эффективности учебного процесса в ВУЗе. Ярославль. 1992. С.19-20.
75. Практическое мышление как специфическая форма познания // Теория практического мышления: процессуальные особенности, специфика методов исследования / Под ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль. 1993. С.4-19. Деп. ИНИОН №49175 от 27.04.94.
76. Образ ситуации в мышлении профессионала // Психологический образ: строение, механизмы, функционирование и развитие. Ломовские чтения. т. I. М., 1994. С.126-127.
77. Об индивидуализации образования в системе высшей школы // Индивидуальность в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции. Смоленск, 1995. С.273-276. (Совм. с Корниловой С.Б.).
78. Деятельность и практическое мышление. //Теория деятельности и социальная практика. М. 1995. С.63-64. (Совм. с Панкратовым А.В.).
79. Ситуация как носитель практического значения. // Вопросы практической психологии. Вып. IV. Саратов, 1995. с. 16-19. (Совм. с Васищевым А.А.).
80. Специфика метакогниций в связи с реализацией решения профессиональной задачи // В.М. Бехтерев и современная психология. Казань, 1995. С.42-43.
81. Самоорганизация мышления и этапы процесса практического мышления // Познавательные процессы и личность в норме и патологии / Под ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль, 1995. С.13-17.
82. Свойства объекта практического мышления // Теория практического мышления: процессуальные особенности, специфика методов исследования. Ярославль, 1994. Деп. в ИНИОН РАН. Вып. 2. 08.12.94. № 44858.
83. Проблема практического мышления в работах Л.С. Выготского // Психология сегодня, т.2, вып.3, М., 1996. С.74-75.
84. Проблема практического мышления в трудах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна // Индивидуальность как субъект и объект современной жизни. Т.1., Смоленск. 1996 С.196-

199.

85. О различии метакогнитивной учебной и профессиональной деятельности // Практическое мышление: специфика обобщения, природа вербализации и реализуемости знаний / Под ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль, 1997. С.21-30.
86. Мифологическое мышление как феномен современного общества и как вид мышления // Практическое мышление: специфика обобщения, природа вербализации и реализуемости знаний / Под ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль, 1997. С.88-97. (Совм. с Мехтихановой Н.Н.).
87. Практическое мышление как высшая психическая функция // Практическое мышление: специфика обобщения, природа вербализации и реализуемости знаний / Под ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль, 1997. С.9-20. (Совм. с Панкратовым А.В.).
88. О различиях метакогнитивной учебной и профессиональной деятельности // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Под ред. Т.Галкиной, Э.Лоарер – М.: Изд-во ИП РАН, М., 1997. С.191-200.
89. Наглядно-действенное мышление у детей в норме и патологии // Актуальные проблемы в области психологии. Ярославль 1997. С.12-13.
90. Metacognitive Distinctions between Educational and Professional Activities // Psychological pulse of modern Russia. Moscow – Yaroslavl, 1997. pp. 105-115.
91. Б.М. Теплов и теория практического мышления // Практическое мышление: специфика обобщения, природа вербализации и реализуемости знаний. Под ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль. 1997. С.4-8.
92. Ситуация и ее движение // Психология педагогической ситуации / Под ред. М.М. Кашапова. Ярославль, Ярославский университет, 1996. С.24-35. Деп. в ИНИОН РАН № 52113 от 04.12.96.
93. Ситуация как объект психологического исследования // Психология педагогической ситуации / Под ред. М.М. Кашапова. Ярославль, Ярославский университет, 1996. С.93-131. Деп. в ИНИОН РАН № 52113 от 04.12.96. (Совм. Васищевым А.А.)
94. Особенности мышления в практической деятельности // Психология и практика. Том 4. Вып.1. Ярославль, 1998, С.89-90.
95. Новое и традиционное в дискуссии о практическом мышлении // Ежегодник Российского Психологического Общества: Психология и практика, том 4, выпуск 4. — Ярославль: Издательство Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Издательство Международной Академии Психологических наук, Российское Психологическое Общество, 1998. С. 369 – 374.
96. Психологический анализ особенностей отображения реальной ситуации активным ее участникам // Психология педагогического мышления: теория и эксперимент. Ярославль, 1998, С.48-61. (Совм. с Трифионовой С.А.).
97. О зарождении и развитии мыслительного процесса в педагогической деятельности // Психология педагогического мышления: теория и практика. Москва, 1998, С.3-8.
98. О различиях метакогнитивной учебной и профессиональной деятельности // Психологический пульс Ярославля. Ярославль, 1998, С.157-169.
99. Что характерно для обобщений психологического мышления // Изучение практического мышления: итоги и перспективы. Ярославль, 1999. С.4-24.
100. Некоторые актуальные проблемы мышления в трудах Н.П. Ерастова // Ярославский психологический вестник. Вып.2, Москва-Ярославль, 2000. С.29-35.
101. Проблемы психологии практического интеллекта // Проблема субъекта в психологической науке. Сб. статей / Под ред. Брушлинского А.В., Воловиковой М.И., Дружинина В.Н., М., 2000. С.150-164.
102. Как ситуация становится проблемной // Практическое мышление и опыт: ситуативность и инструментальность обобщений. Ярославль, 2000. С.3-15.

103. Психология практического мышления. Ярославль, 2000. – 200с.
104. Мышление практика и практическое мышление: Хрестоматия. Ярославль, 2001. (Совм. с Драпак Е.В.).
105. Жизнь факультета. Из истории психологического факультета ЯрГУ // Ярославский психологический вестник. Вып.4. Москва – Ярославль. 2001. С.93-95.
106. Теоретические предпосылки изучения профессиональной деятельности с выраженным мыслительным компонентом // Общая и прикладная психология. Хрестоматия. Москва – Ярославль. 2001. С.278-294. (Совм. с Панкратовым А.В.)
107. Субъектная детерминация преобразовательной (практической) задачи // Психология субъекта профессиональной деятельности. Сб. научных трудов. Москва – Ярославль: ДИА-ПРЕСС, 2001.
108. Молчаливое знание как «следы деятельности» субъекта // Психология субъекта профессиональной деятельности. Сб.научных трудов/ Под ред. В.В. Барабанщикова, А.В. Карпова. Вып.П., Москва – Ярославль: РПО, 2002. С.140-147.
109. Мышление // Общая психология / Под ред. А.В. Карпова, М., 2002. С.78-98.
110. О проблеме направленности мышления // Ярославский психологический вестник, Вып.8, Ярославль, 2002. С.6-9.
111. О А.В. Брушлинском // Ярославский психологический вестник. Вып.6. Москва – Ярославль: РПО, ЯрГУ, 2002, С.107-110.
112. Специфика внутренней стороны ситуации // Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 200-летию ЯрГУ им. Демидова. Психология. Ярославль, 2003. С.147-150.
113. Мифологическое мышление как основа создания исследовательской парадигмы // Наука и образование: тенденции и перспективы их развития. Тверь, 2003. С.79-82.
114. Некоторые особенности педагогического мышления как вида мышления практического // Психология профессионального педагогического мышления. М, 2003. С.7-30.
115. Инструмент и обобщение // Ярославский психологический вестник, Вып.10, Москва – Ярославль, 2003. С.6-9.
116. О видах направленности мышления // Ежегодник Российского Психологического общества. Материалы III всероссийского съезда психологов – СПб.: Изд-во СПбГУ 2003. – Т. 4. – С. 389 – 390.
117. Какую задачу решает профессионал // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования / Под ред. А.В. Карпова, И.Н. Семенова. Москва – Ярославль, 2004. С.222-228.
118. Направленность мышления // Ярославский психологический вестник, №13, Москва – Ярославль, 2004. С.14-17. (Совм. с Чибизовой Е.А.)
119. Субъект и объект практического мышления: монография / Под ред. А.В. Карпова, Ю.К. Корнилова. Ярославль, 2004. – 312 с.
120. Взаимодействующая система // Субъект и объект практического мышления. Ярославль, 2004. С.164-177
121. Объект практического мышления // Субъект и объект практического мышления. Ярославль, 2004. С.152-163.
122. Введение // Субъект и объект практического мышления. Ярославль, 2004. С.9-10. (Совм. с Карповым А.В.).
123. О «практиках» и склонность к практическому мышлению // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 14-20, сентябрь 2005., М.: ИП РАН. С.172-175.
124. О В.В. Новикове // Ярославский психологический вестник, Вып.14, Москва –

Ярославль, 2005. С.5-7.

125. Основа факультета // Ярославский психологический вестник, №16, Москва – Ярославль, 2005. С.173-176.

126. Некоторые проблемы творчества и практическое мышление // Материалы I международной конференции «Творчество, взгляд с разных сторон». К 85-летию психолога Я.А. Пономарева, 15-18 сентября 2005 года. Москва – Звенигород (на CD).

<http://psychol.ras.ru/ponomarev/main.html>.

127. Инструментальный опыт как компонент опыта практического преобразования // Ярославский психологический вестник, Вып.16, Москва – Ярославль, 2005. С.21-28. (Совм. с Владимировым И.Ю).

128. Особенности мышления успешного практика // Ярославский психологический вестник. Вып. 17. Москва – Ярославль: РПО, 2005. С.11-19.

129. Практическое мышление в перспективе // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова: Научный журнал. Серия Психология. Ярославль: ЯрГУ, 2006. С.36-40.

130. Инструмент в контексте деятельности // Современные проблемы в прикладной психологии: Ежегодник РПО: Материалы всерос. научно-практ. конф. В 3 т. Ярославль: РПО, 2006. Т.1 С.366-370.

131. Методические особенности исследования мышления представителей конкретных профессий // Современная образовательная парадигма: проблемы и пути решения: Международная практическая конференция: Часть 1:Актюбинский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров, 2006. С.30-32.

132. Формирование представлений о границах физического Я в дошкольном возрасте // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки. 2006. Т.12. №2. С. 78-80. (Совм. с Кочкиной Л.В.)

133. Особенности репрезентации и решения ситуаций как фактор эффективности профессиональной деятельности // Человек в экстремальных условиях: здоровье, надежность и реабилитация: материалы докладов V Международного научно-практического конгресса. М., 2006. С.256-258. (Совм. с Владимировым И.Ю. и Коровкиным С.Ю.).

134. Проблема поиска наиболее общих характеристик практического мышления // Практическое мышление: теоретические проблемы и прикладные аспекты: Монография. Ярославль: ЯрГУ, 2007. С.9-20.

135. Михаилу Семеновичу Роговину исполнилось бы 85... // Ярославский психологический вестник. Москва – Ярославль: РПО, 2007. Вып. 21. С.235-237.

136. Преобразования в Высшей школе: роль диагностики практической направленности мышления в отслеживании их результатов // Акмеология в предпринимательстве: Сб. научных трудов. Вып.1. Ярославль: Ремдер, 2007. С.3-8. (Совм с Володиной Н.В.).

137. О возможности применения семантических методов в изучении инструментального знания // Акмеология в предпринимательстве: Сб. научных трудов. Вып.1. Ярославль: Ремдер, 2007. С.15-20. (Совм. с Коровкиным С.Ю.).

138. Специфика представлений и решения ситуаций неопределенности в контексте эффективности профессиональной деятельности // Ярославский психологический вестник Выпуск 22. Москва-Ярославль, Издательство «Российское психологическое общество», 2007. С. 65-67. (Совм. с Владимировым И.Ю. и Коровкиным С.Ю.).

139. Психологическая природа инструмента и функциональное видение мира // Акмеология в предпринимательстве: Сб. научных трудов. Вып.1. Ярославль: Ремдер, 2007. С.9-14. (Совм. с Васильчиковой О.В.).